

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

Управление образования администрации города Ульяновска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР по химии в 11-х классах общеобразовательных организаций города Ульяновска (2019)

**Т.В. Кочеткова, главный специалист
отдела общего образования
Управления образования**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по химии предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне. Она проводится по единым стандартизованным заданиям, разработанным на федеральном уровне, и предполагает использование единых критериев оценки учебных результатов.

Учебный материал по химии, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его значимости для общеобразовательной подготовки выпускника средней школы, важности для общего развития выпускника и его жизни в обществе. ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений как инвариантного ядра содержания примерной программы по химии для средней школы, в которой данная система представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников на базовом уровне. Поэтому задания ВПР соответствуют любому из используемых в ОО УМК по химии.

В 2019 году ВПР по химии выполняли 210 учащихся 11-х классов общеобразовательных организаций города Ульяновска.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33					
АТЕ	кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Ульяновская область	747	0.67	18.9	50.6	29.9
город Ульяновск	210	1.4	11.4	51.4	35.7

Из данных, представленных в таблице № 2, следует, что только 1,4% учащихся набрали низкие баллы в диапазоне от 0 до 12 и получили отметку «2». Все остальные показали более высокий результат. По предложенной пятибалльной шкале перевода первичных баллов отметку «5» получили 35,7% писавших, 51,4% получили отметку «4», 11,4% получили отметку «3». В соответствии с этими результатами уровень обученности выпускников по химии в городе Ульяновск составляет 98,6 %, качество обучения – 87,1 %.

Анализ полученных результатов показывает, что выпускники города Ульяновска по сравнению с региональными результатами достаточно хорошо владеют элементами базового химического содержания и обладают сформированными на базовом уровне предметными компетенциями, а именно:

- овладение основными понятиями химии – учащиеся знают и понимают такие важнейшие химические понятия, как «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «ион», умеют определять принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;

- умение характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; знают общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов, умеют объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева;

- умение определять и классифицировать вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной), зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения;

- знание и понимание таких важнейших химических понятий, как «степень окисления», «растворы», «электролиты и неэлектролиты», теории электролитической диссоциации;

- умение определять степень окисления химических элементов, заряды ионов;

- усвоение сущности изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена);

- умение составлять уравнения изученных видов химических реакций.

Основные затруднения у учащихся вызывают задания, выполнение которых предполагает самостоятельное комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

- моделировать химический эксперимент на основании его описания;

- самостоятельно выстраивать алгоритм действий для проведения необходимых расчетов, указывать признаки возможных реакций (изменение цвета, выпадение осадка и т.д.) и на их основании формулировать свои выводы.

Рекомендации руководителям методических объединений:

- организовать продуктивную среду профессионального роста через привлечение лучших педагогов образовательных организаций своего методического объединения, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов, к анализу результатов ВПР.

Учителям химии рекомендуется:

- активно участвовать в работе методических объединениях учителей химии, а также на уроках в образовательных организациях организовывать

работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

– изучать системы эффективных педагогических практик достижения требований ФГОС по химии.